

## **Тема: «Формообразующие частицы».**

**Цели урока:** познакомить с формообразующими частицами; развивать умение отличать частицы от других частей речи, находить их в тексте; развивать навыки логического мышления, прививать культуру правильной речи; формировать навыки работы в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся находить формообразующие частицы в тексте, употреблять их в речи; строить рассуждение.

### **Формируемые УУД:**

**-личностные:** положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения; следование в поведении моральным и этическим требованиям; проявление внимания;

**-регулятивные:** понимать и строить планируемые действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий;

**-коммуникативные:** уважительное отношение друг другу, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование вопросов;

**-познавательные:** понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять полученную информацию.

### **Применение элементов образовательных технологий:**

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология смыслового чтения.

### **Приёмы:**

- эвристическая беседа;
- таблица «ЗУХ»;
- комментированное чтение, письмо.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

### **Методы урока:**

по виду источника информации:

- словесные (объяснение, беседа с учащимися, работа с учебником);
- наглядные;
- практические (упражнения, работа с карточками, таблицами);
- использование технических средств (просмотр видеороликов).

по дидактической цели:

- методы приобретения новых знаний;

- методы формирования умений и навыков;
- методы применения знаний;
- методы закрепления и проверки знаний умений навыков.

по степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- деятельностный;
- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование урока:** учебники, рабочие тетради, раздаточный материал, мультимедийный проектор, доска.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент**

*Звучит фрагмент песенки из мультфильма «Летучий корабль»*

[https://yandex.ru/video/preview/?text=ax%20если%20бы%20сбылась%20моя%20мечта%20слушать&path=wizard&parent-reqid=1618032732335860-1069246208832010771400103-production-app-host-vla-web-yp-333&wiz\\_type=vital&filmId=4644659287886938945](https://yandex.ru/video/preview/?text=ax%20если%20бы%20сбылась%20моя%20мечта%20слушать&path=wizard&parent-reqid=1618032732335860-1069246208832010771400103-production-app-host-vla-web-yp-333&wiz_type=vital&filmId=4644659287886938945)

#### **1. Формулирование темы и цели урока**

- Скажите, а есть ли у вас мечта?
- Как вы думаете, ваши мечты одинаковы? Почему?
- Посмотрите на тему сегодняшнего урока «Формообразующие частицы».
- Какое слово из темы вам знакомо?
- А что такое частица?
- Ребята, а ведь у каждой частицы тоже свой характер: каждая из них несёт свой смысл и имеет своё значение.
- Откройте, пожалуйста, тетради, запишите число, классная работа и тему урока.
- Как вы понимаете значение слова «формообразующие»?
- Какова будет цель урока?

#### **3.Создание новых знаний**

## 1) Работа по учебнику: чтение теории § 67 на стр.165.


-Каковы функции формообразующих частиц? Перечислите частицы и запишите их в тетрадь.

-В этом вам помогут индивидуальные оценочные листы, в которых вы будете работать в течение урока. Посмотрите таблицу под номером 1.

**Индивидуальный оценочный лист**    Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1.

образуют	примеры
1) Условное наклонение глагола	бы (б)
2) Повелительное наклонение глагола	да, давай, давайте, пусть, пускай
3) Степени сравнения прилагательных и наречий	более, менее, самый



-Вспомните, какая частица встретилась в песенке, которая прозвучала в начале урока? (Частица БЫ)

-Что она обозначает?

### **4. Применение новых знаний**

**1). Переписать предложения (индивидуальный лист) в тетрадь, вставив нужную по смыслу формообразующую частицу (совместно с учителем).**

1. Ребята, ..... жить дружно!
2. .... всё остаётся на своих местах.
3. Рассказал ..... свою историю, но не буду.
4. Этот цветок ..... ароматный.
5. .... отойди в сторону!

-Для чего служат данные частицы?

### ***Физминутка***

**2) Тест (самостоятельно на индивидуальных листах)**

**1. Выберите правильное утверждение.**

- А) Частица *бы* может располагаться в различных местах предложения.
- Б) Все формообразующие частицы находятся в начале предложения.
- В) Составные формы сравнительной и превосходной степени образуются только с помощью частицы *более*.
- Г) Частица *давай* – показатель условного наклонения.

**2. Формообразующие частицы служат для:**

- А) связи слов в предложении;
- Б) образования степеней сравнения прилагательных и наречий; форм условного и повелительного наклонения глагола;
- В) связи однородных членов предложения;
- Г) образования степеней сравнения прилагательных и наречий.

**3. Найдите предложение, в котором есть формообразующая частица**

- А) На улице подул очень сильный ветер.
- Б) Неужели всё это было зря?
- В) Этот фильм более интересный, чем тот, который мы смотрели вчера.
- Г) Как хорошо дышится после грозы!

**4. Найдите формообразующую частицу:**

- А) менее; Б) почти; В) как будто; Г) чтобы.

ОТВЕТЫ: 1-а; 2-б,г; 3-в; 4-а.
-------------------------------

**3) Продолжить фразу (устно, по желанию выходят 6 человек и вытягивают карточку).**

Если бы я был(а) директором школы...

Если бы я был(а) волшебником...

Если бы я был(а) цветком...

Если бы я был(а) президентом...

Если бы я был(а) взрослым...

Если бы я был(а) министром образования...

**5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (записать)**

Домашнее задание: § 67 (выучить правило).

**1.Базовый уровень. Выполнить упр. 405.**

**2.Повышенный уровень: составить 6-7 предложений с формообразующими частицами.**

**4) Работа в парах: соберите пословицу и найдите в них частицы (индивидуальный лист).**

Был бы друг, будет и досуг.

Не хвали себя сам, пусть другие похвалят.

Пускай некрасива, зато любима.

Да лучше сделать добро, чем зло.

Самый верный друг – это друг в нужде.

**В это время 3 человека работают у доски по карточкам (выборочный диктант).**

**Выпишите из предложений формообразующие частицы:**

1.Пусть сильнее грянет буря!

2.Наступила долгожданная весна.

3.Давайте говорить друг другу комплименты!

4.Да здравствует разум!

5.Из-под куста выбежал ёж.

6.Я б мог нежнейшею любовью тебя любить.

7.Пусть же стоит на вечные времена Русская земля.

8.Давай поговорим и вспомним обо всём, что было так давно, чего уже не будет.

**6. Итог урока. Таблица «ЗУХ» (в индивидуальных листах).**

Знал(а)	Узнал(а)	Хочу узнать подробнее

**Рефлексия.**

- Кто сегодня доволен своей работой на уроке?
- Удалось ли нам достичь поставленной цели?
- Что было интересно?
- Что было самым трудным для вас?

-Покажите, пожалуйста, ваше настроение после урока смайликом (сигнальные карточки со смайликами).

-Предлагаю вам послушать отрывок из песни, но при этом найти в ней формообразующую частицу.

[https://yandex.ru/video/preview/?text=песня%20про%20мечту%20и%20желания&path=wizard&parent-reqid=1618053392642597-154863712233944580300103-production-app-host-vla-web-yp-106&wiz\\_type=vital&filmId=7756968392582720723](https://yandex.ru/video/preview/?text=песня%20про%20мечту%20и%20желания&path=wizard&parent-reqid=1618053392642597-154863712233944580300103-production-app-host-vla-web-yp-106&wiz_type=vital&filmId=7756968392582720723)

-Ребята, я от всей души желаю вам, чтобы ваши мечты всегда сбывались, а частица **БЫ** *пусть* никогда не мешает вашим планам!

**Спасибо за урок!**

## Формообразующие частицы



1.

образуют	примеры
1) Условное наклонение глагола	бы (б)
2) Повелительное наклонение глагола	да, давай, давайте, пусть, пускай
3) Степени сравнения прилагательных и наречий	более, менее, самый

MyShared

**2. Перепишите предложения в тетрадь, вставив нужную по смыслу формообразующую частицу.**

1. Ребята, ..... жить дружно!
2. .... всё остаётся на своих местах.
3. Рассказал ..... свою историю, но не буду.
4. Этот цветок ..... ароматный.
5. .... отойди в сторону!

**Взаимопроверка (нет ошибок - «5»; 1 ошибка - «4»; 2 ошибки - «3»; больше 3 ошибок – надо поработать ещё)**

**3. Тест.**

**1. Выберите правильное утверждение.**

- А) Частица *бы* может располагаться в различных местах предложения.
- Б) Все формообразующие частицы находятся в начале предложения.
- В) Составные формы сравнительной и превосходной степени образуются только с помощью частицы *более*.
- Г) Частица *давай* – показатель условного наклонения.

**2. Формообразующие частицы служат для:**

- А) связи слов в предложении;
- Б) образования степеней сравнения прилагательных и наречий; форм условного и повелительного наклонения глагола;

В) связи однородных членов предложения;

Г) образования степеней сравнения прилагательных и наречий.

**3. Найдите предложение, в котором есть формообразующая частица**

А) На улице подул очень сильный ветер.

Б) Неужели всё это было зря?

В) Этот фильм более интересный, чем тот, который мы смотрели вчера.

Г) Как хорошо дышится после грозы!

**4. Найдите формообразующую частицу:**

А) менее; Б) почти; В) как будто; Г) чтобы.

ОТВЕТЫ:

*Самопроверка (нет ошибок - «5»; 1,2 ошибка - «4»; 3 ошибки - «3»; больше 3 ошибок – надо поработать ещё)*

**4. Работа в парах: соберите пословицу и найдите в них частицы.**

Да лучше сделать добро,	пусть другие похвалят.
Был бы друг,	зато любима.
Самый верный друг -	чем зло.
Пускай некрасива,	это друг в нужде.
Не хвали себя сам,	будет и досуг.

**Таблица «ЗУХ»**

<b>Знал(а)</b>	<b>Узнал(а)</b>	<b>Хочу узнать подробнее</b>