

Тема: Обращение

Тип урока: урок «открытия нового знания»

Педагогические технологии: развитие критического мышления через чтение и письмо, здоровьесбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования.

Решаемые проблемы: Каковы условия выделения обращения в письменной речи?

Планируемые результаты:

Предметные: Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.

Метапредметные: Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения.

Личностные: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей

УУД: Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания.

Предметные: научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение.

Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.

Цели:

Познавательные: выяснить, что такое обращение и какова его функция; использовать обращение в речи.

Развивающие: развивать критическое мышление через чтение информационного текста; развивать логическое мышление; развивать умение работать в команде.

Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение, поддерживать других и быть к ним благожелательными.

Задачи обучения:

- 1.Формировать умение находить обращения в предложении.
- 2.Формировать умение отличать обращение от подлежащего.
- 3.Формировать умение составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации.
- 4.Формировать умение использовать обращение, как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью.
- 5.Формировать умение выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая звательную интонацию.
- 6.Формировать умение верно ставить знаки препинания.

Ход урока

I. Определение темы урока.

По карточкам, которые были домашним заданием, дети восстанавливают зашифрованное слово.

О – первая буква в слове, обозначающем второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы где? куда? откуда? как?

Б – обозначение звука на письме.

Р – родной язык большинства россиян.

А – третья буква в части речи, обозначающей действие предмета.

Щ – буква в слове «вещь», обозначающая шипящий звук.

Е – последняя буква в слове, обозначающем предмет изучения в синтаксисе.

Н – предложение, состоящее только из основы.

И – самый распространенный союз.

Е – последняя буква в слове, обозначающем второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы какой? чей?

Учитель. Итак, тема нашего урока «Обращение». Знаком ли вам этот термин? Слышали ли вы это слово – «Обращение»?

Учащиеся. Да, слышали это слово, например, в словосочетаниях «обращение президента», «обращение к народу». Это слово можно заменить синонимами – речь, призыв. Есть ещё это слово в словосочетаниях «хорошее обращение», здесь значение «отношение».

Учитель. А вот термин «обращение» вам еще незнаком. Но вы уже сумели вникнуть в лексическое значение этого слова и многое о нем узнать. Это речь, призыв, отношение. Запомним эти слова. Они нам помогут.

Учащиеся записывают: Обращение – речь, призыв, отношение.

3. Объяснение нового материала:

Обращение – это слово (или сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью. (см.Правило, с.81). Обращения произносятся с особой звательной интонацией. Т.е.интонация на этих словах повышается, а после них выдерживается пауза. В русском языке когда-то был особый, звательный падеж. Он использовался при обращениях. Сейчас слова в этом падеже сохранились только в поэтической речи. Например, что тебе надобно, старче? Отче наш... В разговорной речи мы часто сокращаем конечные гласные обращений: Саш, иди сюда! Посмотри, мам! Тань, ты скоро? Это все следы звательного падежа.

Роль обращений. Обращения могут состоять из 1 слова или иметь при себе пояснительные слова (милый кум). Давайте найдем такие обращения в предложениях.

У обращений особая роль – они не входят в число членов предложения, а служат для привлечения внимания собеседника. К тому же они показывают отношение говорящего к собеседнику, а также и о самих собеседниках. В обращениях могут проявляться чувства. Обращением можно выразить ласку, доброту, заботу, доброжелательность говорящего и, наоборот, злость, недовольство, равнодушие, враждебное отношение.

Как относится Шавка к Моське? Лиса к Вороне? Кукушка к Петуху? Осел к соловью? Не случайно Крылов использует в баснях обращения. Обращения – это один из способов олицетворения.

-Какими частями речи выражены обращения? (Сущ в И.п.). Какой член предложения, как и обращение, может быть выражен существительным в именительном падеже? (Подлежащее). Поэтому иногда мы можем перепутать их с подлежащим, поэтому нужно быть внимательнее. (Подлежащее – производитель действия). Обращение можно заменить подлежащим. Попробуем заменить обращение в наших предложениях на подлежащее. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

Соседка, перестань срамиться. - Соседка перестанет срамиться.

Спой, светик, не стыдись! Светик споев, не стыдясь.

Как, милый Петушок, поешь ты громко, важно! – Как милый Петушок поет громко, важно!

Послушай-ка, дружище! Дружище слушает.

В этих предложениях те же самые слова играют роль подлежащего. Но интонация предложений совершенно другая.

- Обращения можно убрать из предложений. Прделаем это. Что изменилось?

Перестань срамиться.

Спой, не стыдись!

Как поешь ты громко, важно!

Послушай-ка!

(Вместе с обращениями ушла непосредственность общения, предложения стали более сухими.)

Знаки препинания при обращении.

А теперь давайте посмотрим на каком месте в предложении стоит обращение и составим схемы этих предложений.

Соседка, перестань срамиться. [О, ...].

Спой, светик, не стыдись! [..., О, ...]!

Как, милый Петушок, поешь ты громко, важно! [..., О, ...]!

Послушай-ка, дружище! [..., О]!

То есть, мы видим, что обращение может стоять на любом месте в предложении. Что вы еще заметили в этих предложениях? (Обращение всегда выделяется запятыми, несмотря на то, в каком месте находится в предложении.) Обращение не является членом предложения, а местоимения ТЫ, ВЫ на письме запятыми не выделяются

- Иногда обращение может произноситься с восклицательной интонацией. Тогда после него ставится восклицательный знак. Например: *Друзья! Хоть вы охрипнете, хваля друг дружку, - всё ваша музыка плоха!* (Кукушка и Петух).

4. Физкультминутка

5. Закрепление

Дифференцированная работа по карточкам.

Упражнение № 1. Какой член предложения, как и обращение,

может быть выражен существительным в именительном падеже? Расставьте знаки препинания, объясните свой выбор: Составьте схему.

- Мой куманёк пришёл ко мне на ужин.
- Тебя мой куманёк век слушать я готова.

Упражнение № 2. Составьте предложения так, чтобы в одном случае данные слова были подлежащими, а в других – обращениями: друг, мамочка, Николай Иванович. *В одном из предложений используйте слово ПОЖАЛУЙСТА.* Обратите внимание, что «пожалуйста» (вежливое, этикетное слово) выделяется на письме запятыми.

Упражнение № 3. Найдите обращения, расставьте знаки препинания. Посоветуйтесь друг с другом в паре. Назовите басни.

1. *Соседка перестань срамиться, тебе ль с слоном возиться?* («Слон и Моська»)

2. *Соседушка мой свет! Пожалуйста покушай... Потешь же миленький дружочек! Вот лецик, потроха, вот стерляди кусочек!* («Демьянова уха»)

3. *Давно Полканушка мне больно самому, что, бывши одного двора с тобой собаки, мы дня не проживем без драки.* («Собачья дружба»)

4. *Друзья К чему весь этот шум? Я, ваш старинный сват и кум, пришел мириться к вам, совсем не ради ссоры...* («Волк на псарне»)

5. *Ну, что ж Хавронья там ты видела такого?* («Свинья»)

6. *Послушай-ка дружище! Ты, сказывают, петь великий мастерище.* («Осел и Соловей»).

Дополнительное упражнение (устно).

Составьте предложения с обращениями (по рисункам), пользуясь следующими схемами

- 1) О! ...
- 2) ... , О, ...
- 3) О, ...
- 4) ... ,О
- 5) ... ,О!

6. Итоги урока

Закончите предложения на карточках.

Обращение – это ...

Обращения выражаются ...

На письме обращения выделяются ...

Например ...

Обращения нужны для того, чтобы ...
(2-3 человека зачитывают свои работы).

Домашнее задание:

- Найти в стихотворении «Бородино» М.Ю.Лермонтова обращения. Выписать эти предложения, составить их схемы.